



Corso di laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione

**Insegnamento:
Storia dell'educazione
a.a. 2021/2022**

**CFU: 8
Ore di lezione: 48**

**Docente: Alessandro Sanzo
E-mail: alessandro.sanzo@unirc.it**



22 febbraio 2021

Argomenti della lezione:

- Presentazione del corso.



http://www.digies.unirc.it/scheda_persona.php?id=1030



Il corso ha l'obiettivo di fornire allo studente le conoscenze di base relative alla **storia dell'educazione** – intesa come **storia delle pratiche, delle prassi, delle istituzioni e delle teorie educative** – nella civiltà occidentale, con particolare attenzione all'età moderna e contemporanea.





A tal fine, le principali teorie pedagogiche e i cambiamenti che hanno interessato il sistema d'istruzione nel nostro Paese dall'unificazione nazionale ai giorni nostri verranno messi in relazione con le coeve trasformazioni a livello sociale, politico, economico e culturale.

Uno degli obiettivi centrali del corso è, infatti, quello di far comprendere lo **stretto rapporto esistente fra le elaborazioni pedagogiche, i sistemi scolastici, le prassi educative e la società, nel suo complesso**.





Parallelamente, il corso ha l'intento di illustrare il ruolo svolto dai musei pedagogici italiani nel processo di sprovincializzazione del sapere pedagogico e di ammodernamento del sistema scolastico italiano nell'Italia postunitaria.



– Conoscenza e comprensione

Conoscenza e comprensione dei fondamenti cronologici e concettuali della storia dell'educazione e della storia della scuola italiana.

Conoscenza delle principali teorie pedagogiche ed esperienze educative dal Seicento ai giorni nostri.

Conoscenza dei principali cambiamenti avvenuti nella politica scolastica italiana tra XIX e XX secolo.

Conoscenza della storia dei principali musei pedagogici italiani.

Comprensione della differenza tra la storia delle istituzioni e la cosiddetta “storia totale”, paradigma storiografico elaborato dalla “scuola delle Annales”.





– **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Capacità di stabilire collegamenti tra avvenimenti e contesti (politici, sociali, economici, culturali).

Capacità di individuare analogie e differenze tra le diverse teorie pedagogiche e tra le diverse pratiche educative.

– **Autonomia di giudizio**

Lo studente, alla fine del corso, dovrà possedere gli strumenti di base per elaborare un pensiero critico su teorie pedagogiche, legislazione scolastica, processi formativi e pratiche educative tra Seicento e Novecento.





– **Abilità comunicative**

Acquisire e saper utilizzare in modo appropriato, in relazione ai diversi contesti comunicativi e formativi, la terminologia pedagogica relativa alla storia dell'educazione.

– **Capacità di apprendimento**

Lo studente, infine, dovrà aver sviluppato le abilità di apprendimento necessarie per intraprendere ulteriori studi con un alto grado di autonomia (anche ai fini del futuro e costante aggiornamento professionale).



Il corso è idealmente diviso in due parti, strettamente interconnesse.

La prima parte sarà dedicata allo sviluppo storico delle principali teorie pedagogiche (con particolare attenzione all'età moderna e contemporanea) e all'analisi della storia della scuola italiana dall'unificazione nazionale al recente passato.





Nella seconda parte, invece, si tratterà della storia dei musei pedagogici, con particolare riferimento al ruolo che essi hanno avuto – su basi eminentemente scientifiche – nel processo:

- a) di sprovincializzazione del sapere pedagogico;
- b) di costruzione dell'identità nazionale;
- c) di ammodernamento del sistema scolastico italiano;
- d) di formazione/aggiornamento degli insegnanti;
- e) di evoluzione della cultura materiale della scuola (libri di testo, sussidi didattici, suppellettili scolastiche ecc.) e di trasformazione degli spazi di apprendimento.



Esonero + Esame orale.

Nella valutazione della prova di esame (orale) si terrà conto, complessivamente, dei seguenti indici generali di giudizio: ampiezza tematica e organicità della trattazione; correttezza lessicale specialistica; livello di approfondimento e capacità di collegamento teorico; capacità di rielaborazione critica delle conoscenze e dei saperi; capacità di organizzare le conoscenze in funzione di obiettivi specifici.

Il voto dell'esonero base di partenza in sede di esame orale...



- A) S. Santamaita, *Storia dell'educazione e delle pedagogie*. Seconda edizione, Milano-Torino, Pearson Italia, 2019.
- B) A. Sanzo, *Storia del Museo d'Istruzione e di Educazione. Tessera dopo tessera*, Roma, Anicia, 2020.

Approfondimenti:

- M. Alighiero Manacorda, *Storia illustrata dell'educazione. Dall'Antico Egitto ai giorni nostri*, Firenze, Giunti, 1992.
- G. Lombardo Radice, *Come si uccidono le anime*, a cura di L. Cantatore, Pisa, ETS, 2020;
- A. Labriola, *Scritti di pedagogia e di politica scolastica. 1876-1904*, a cura di N. Siciliani de Cumis e E. Medolla, Napoli, Bibliopolis, 2020.



Febbraio		Aprile	
Lun. 22	16:00-18:00	Lun. 12	16:00-18:00
Mart. 23	9:00-11:00	Mart. 13	9:00-11:00
Merc. 24	9:00-11:00	Merc. 14	9:00-11:00
Marzo		Lun. 19	16:00-18:00
Lun. 1	16:00-18:00	Mart. 20	9:00-11:00
Mart. 2	9:00-11:00	Merc. 21	9:00-11:00
Merc. 3	9:00-11:00	Lun. 26	16:00-18:00
Lun. 8	16:00-18:00	Mart. 27	9:00-11:00
Mart. 9	9:00-11:00	Merc. 28	9:00-11:00
Merc. 10	9:00-11:00		
Lun. 15	16:00-18:00		
Mart. 16	9:00-11:00		
Merc. 17	9:00-11:00		
Lun. 29	16:00-18:00		
Mart. 30	9:00-11:00		
Merc. 31	9:00-11:00		



Primo appello: 18 maggio

Secondo appello: 10 giugno

Terzo appello: 8 luglio



Gli studenti possono contattare il docente ogni **MECOLEDÌ**, dalle ore 11:00 alle ore 12:00, utilizzando la piattaforma Microsoft Teams.

Il giorno prima del ricevimento si prega di inviare una mail di avviso al seguente indirizzo: alessandro.sanzo@unirc.it.

Eventuali variazioni del giorno e/o dell'orario di ricevimento verranno comunicati tempestivamente tramite avviso.

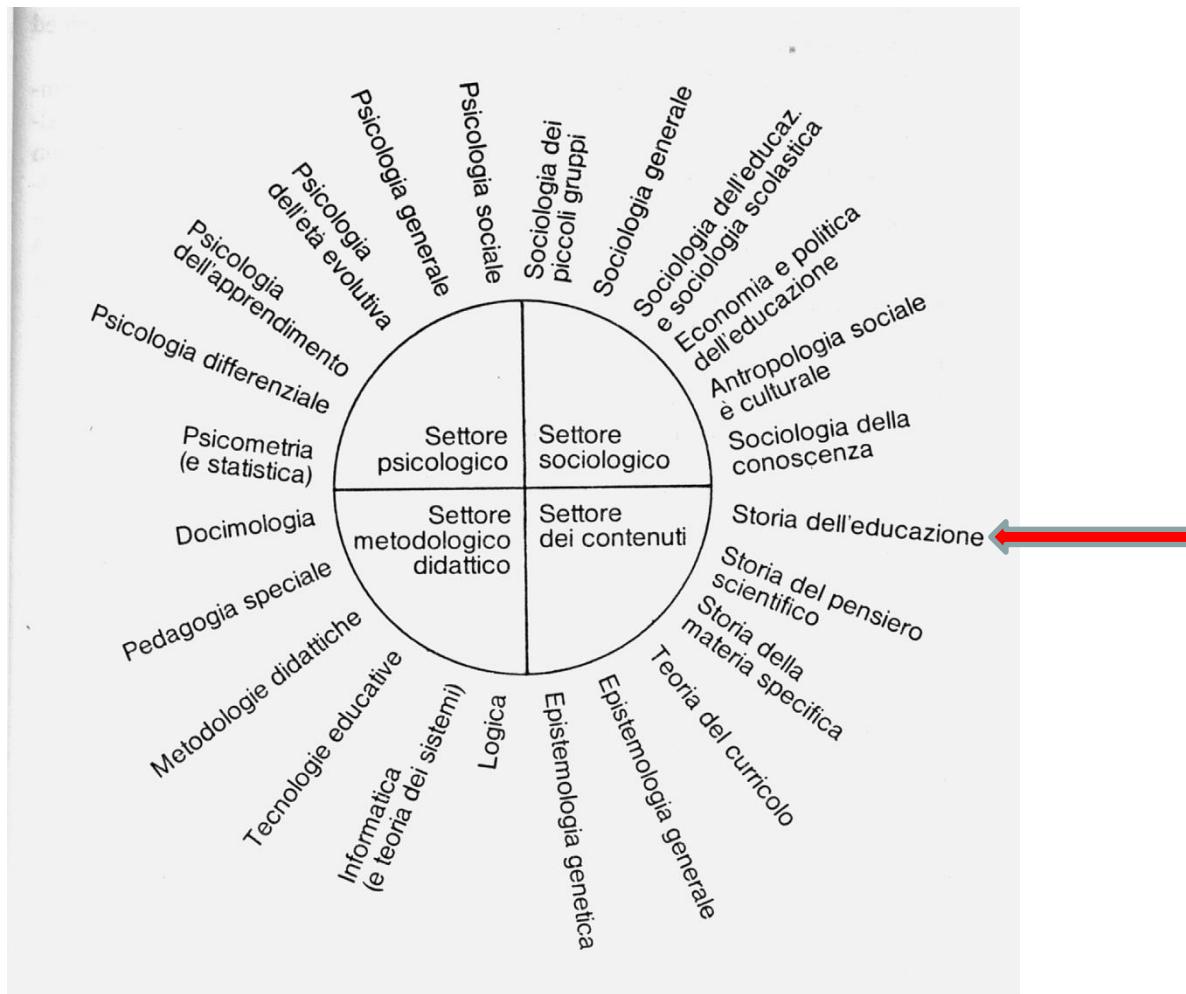


Gli studenti sono invitati a scrivere al docente
Utilizzando il proprio account
di posta elettronica istituzionale: @unirc.it

Scrivere esclusivamente all'indirizzo:
alessandro.sanzo@unirc.it



L'enciclopedia pedagogica di Aldo Visalberghi



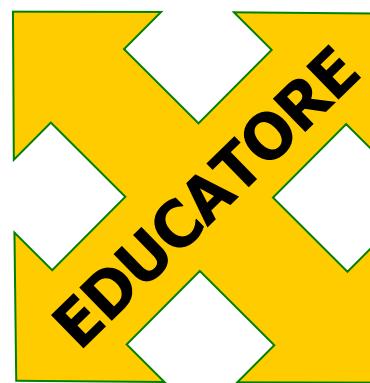


Conoscenza
dell'allievo
(psicologia)

Conoscenza
della società
(sociologia)

Conoscenza dei
metodi e dei
dispositivi didattici

Conoscenza della
materia





- Carriera scolastica/accademica;
- Eventuale attinenza delle esperienze lavorative (attuali e/o precedenti) con gli obiettivi formativi del CdS;
- Interessi culturali.



Conoscenza della
materia

Conoscenza
dell'allievo
(psicologia)

Conoscenza dei
metodi e dei
dispositivi didattici

Conoscenza
della società
(sociologia)





- Carriera scolastica/accademica;
- Eventuale attinenza delle esperienze lavorative (attuali e/o precedenti) con gli obiettivi formativi del CdS;
- Interessi culturali.