



DIPARTIMENTO
DiGiES

Scienze dell'Educazione e della Formazione L.19

Scienze della Formazione Primaria LM.85 Bis

PROGRAMMA

**STORIA DELLA PEDAGOGIA E DELLE
ISTITUZIONI EDUCATIVE**

A.A. 2022/2023

Prof. Alessandro Barca



SCHEDA DEL CORSO

Anno Accademico: 2022/2023

Docente: BARCA ALESSANDRO

Corso di studio: L.19/ LM.85BIS

Anno: 1° anno

Periodo: PRIMO SEMESTRE

Ore: 48

Crediti/CFU: 8

SSD: M-PED/02

Lingua: Italiano



La **finalità** del corso è introdurre lo/a studente/ssa allo studio della storia della pedagogia, delle educazioni e della storia della scuola, anche attraverso lo studio dei principali autori, mettendo in relazione le principali teorie pedagogiche e i cambiamenti che hanno interessato il sistema d'istruzione del nostro Paese con le coeve trasformazioni a livello sociale, politico, economico e culturale, nonché lo stretto rapporto esistente fra le teorie e i metodi pedagogici, i sistemi scolastici e la società, nel suo complesso.

Il corso ha l'**obiettivo** di promuovere la conoscenza:

- ❑ Dei principali autori che hanno fatto la storia della Pedagogia
- ❑ Dell'evoluzione storica delle idee pedagogiche in Occidente collocandole nell'ambito del più ampio contesto storico-sociale (società, istituzioni, prassi e costumi educativi)
- ❑ Delle svolte storiografiche e di metodo che hanno trasformato la storia della pedagogia nella più ampia e complessa storia dell'educazione



L'insegnamento si propone di favorire la conoscenza di temi, problemi e concetti fondamentali della storia della pedagogia e dell'educazione e la loro collocazione culturale, epistemologica, metodologica in funzione della formazione degli insegnanti e degli educatori.

Nello specifico il corso è idealmente diviso in due parti:

La prima parte, più corposa, sarà dedicata allo sviluppo storico delle principali teorie pedagogiche e dei modelli educativo/didattici anche attraverso lo studio dei principali autori.

La seconda parte sarà, invece, dedicata alla ricostruzione e all'analisi della storia della scuola italiana.



METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

- ❖ Brainstorming
- ❖ Lezioni frontali e/o partecipate
- ❖ Flipped Classroom
- ❖ Cooperative Learning



MODALITA' DI VERIFICA

TIPOLOGIA DI ESAME: orale o scritto.

L'esame orale che si articola in una prova di 25 minuti (con votazione espressa in trentesimi), è volta a verificare l'avvenuto apprendimento dei contenuti del corso, la padronanza concettuale, la proprietà di linguaggio e le capacità di collegamento e sintesi.

L'esame scritto consta in una prova della durata di 60 minuti, (con votazione espressa in trentesimi) e consiste in 3 quesiti a risposta aperta.

A ciascuna delle risposte verranno assegnati 10 punti, per un totale di trenta punti.

Il punteggio è così composto:

Correttezza grammaticale, sintattica e lessicale: 1 punto

Coerenza della risposta con il quesito: 3 punti

Adeguatezza e approfondimento del contenuto: 6 punti.

Per gli/le studenti/esse con DSA o disabilità, si prega di prendere visione delle modalità di supporto e di accoglienza di Ateneo, ed in particolare delle procedure necessarie per il supporto in sede d'esame

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

(secondo i descrittori di Dublino)



Università degli Studi
Mediterranea
di Reggio Calabria

CONOSCENZA E COMPRENSIONE

- Conoscenza e comprensione dei fondamenti cronologici e concettuali della storia della pedagogia e dell'educazione e della storia della scuola italiana.
- Conoscenza delle principali teorie pedagogiche e degli autori di riferimento.

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE

- Capacità di stabilire collegamenti tra diversi avvenimenti e contesti (politici, sociali, economici, culturali).
- Capacità di individuare analogie e differenze sia tra le diverse teorie pedagogiche sia tra le diverse pratiche educative.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO

- Lo/a student/ssa, alla fine del corso, dovrà possedere gli strumenti di base per elaborare un pensiero critico sulle maggiori teorie pedagogiche, processi formativi e pratiche educative. Per quanto concerne la storia della scuola italiana lo studente dovrà essere in grado di rielaborare criticamente le conoscenze acquisite, anche al fine di formulare proprie ipotesi interpretative in merito alle trasformazioni del sistema scolastico italiano.

ABILITÀ COMUNICATIVE

- Acquisire e saper utilizzare in modo appropriato, in relazione ai diversi contesti comunicativi e formativi, la terminologia pedagogica relativa alla storia dell'educazione.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO

- Lo/a studente/ssa, dovrà aver sviluppato, con un alto grado di autonomia, le abilità di apprendimento necessarie anche ai fini del futuro e costante aggiornamento professionale.



ORARI RICEVIMENTO STUDENTI

Anno Accademico: 2022/2023

Corso di studio: L.19/ LM.85BIS

Periodo: PRIMO SEMESTRE

**Durante il periodo delle
lezioni, sempre a fine lezione
solo previo appuntamento
per e-mail.**

BIBLIOGRAFIA DEL CdL in FORMAZIONE PRIMARIA



TESTI OBBLIGATORI

- Balduzzi G., *Storia della Pedagogia e dei modelli educativi*, Guerini studio, 1999
- Sani R., *Storia dell'educazione e delle istituzioni scolastiche nell'Italia moderna*, FrancoAngeli, 2015 (**solo Parte Prima**)
- Santoni Rogiu A., *Maestre e Maestri. La difficile storia degli insegnanti elementari*, Carocci, 2007 (**solo Cap. II, IV e V**)

Inoltre UN TESTO OBBLIGATORIO PER I SOLI NON FREQUENTANTI

- Barca A., (a cura di), *Dalla Salles d'asile alla scuola materna. Il percorso storico-pedagogico di Pauline Kergomard*, Anicia, 2022 (**solo Cap. I e II**)

BIBLIOGRAFIA DEL CdL in SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E FORMAZIONE



TESTI OBBLIGATORI

- Balduzzi G., *Storia della Pedagogia e dei modelli educativi*, Guerini studio, 1999
- Sani R., *Storia dell'educazione e delle istituzioni scolastiche nell'Italia moderna*, FrancoAngeli, 2015 (**solo Parte Prima**)
- Barca A., (a cura di), *Dalla Salles d'asile alla scuola materna. Il percorso storico-pedagogico di Pauline Kergomard*, Anicia, 2022 (**solo Cap. I e II**)

Inoltre UN TESTO A SCELTA OBBLIGATORIO PER I SOLI NON FREQUENTANTI tra i seguenti:

- Bosna V., *L'istituzione degli asili infantili. Il primo anello del sistema d'istruzione e di educazione popolare: l'asilo "Principessa Margherita di Savoia" di Altamura (1886)*, TAB, 2022 (**solo Cap. I e II**)
- De Serio B., (a cura di), *Cura e formazione nella storia delle donne. Madri, maestre, educatrici*, Progedit, 2012 (**solo Parte Prima**)



CODICE AULA TEAMS

td1xv2q



Google moduli per modalità esame L.19

<https://forms.gle/6V3XuxfHiBKagCrZ7>



Google moduli per modalità esame LM.85 BIS

<https://forms.gle/XuKAN3wnnCWVPnGM8>



GRAZIE

E

BUONO
STUDIO A
TUTTI/E